



MINISTERO dell'ISTRUZIONE UNIVERSITA' RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"G. FALCONE - R. SCAUDA"

Torre del Greco (NA)



C.M.: NAIC8DF00A



C.F.: 95170530638



C.U.: UF0NLL



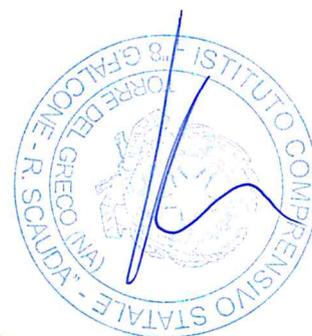
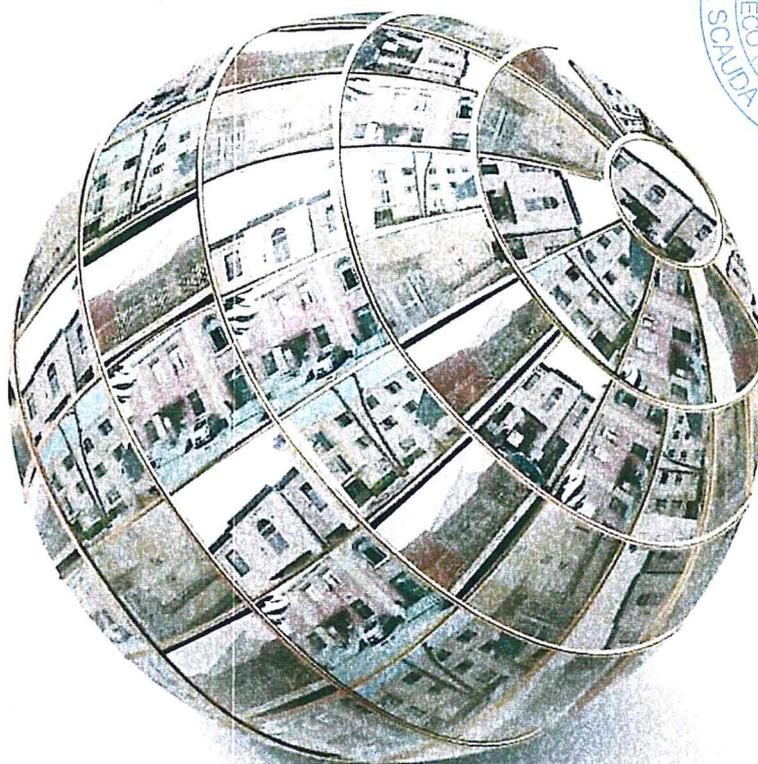
Tel/Fax: 0818534377

e-mail: naic8df00a@istruzione.it - naic8df00a@pec.istruzione.it - www.icfalconescaudatorredeigreco.edu.it

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 - 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: "G. CONTE" - "G. ORSI" - "G.B. SCARAMELLA" - "R. SCAUDA"

Prot. n. 8101 del 29/11/18



Piano di Miglioramento

Allegato al PTOF

Triennio 2019/20-2021/22

INDICE

INTRODUZIONE

SEZIONE 1: Scenario di riferimento

- Caratteristiche del contesto
- Problemi del contesto
- Bisogni del contesto
- Risorse del contesto

SEZIONE 2: Obiettivi di processo - Priorità strategiche - Risultati attesi

- Obiettivi di processo
- Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto
- Risultati attesi e monitoraggio

SEZIONE 3: Piano di attuazione

- Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- Sintesi delle principali caratteristiche innovative e progetti connessi alla realizzazione delle priorità strategiche.
- Responsabili dell'attivazione dei processi

SEZIONE 4: Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento

- Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- Descrizione dei processi di condivisione e diffusione del piano all'interno e all'esterno della scuola.

INTRODUZIONE

Il presente Piano di Miglioramento, percorso di pianificazione e sviluppo di azioni, che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), con la realizzazione di un documento testimonianza di un processo dove ogni passo sia leggibile, condivisibile, valutabile e ripetibile, è stato stilato dal Gruppo di autovalutazione di istituto nell'anno scolastico 2018/2019 e si riferisce al triennio 2019/2022.

Il Gruppo di Autovalutazione, in tale contesto, mette in campo le seguenti azioni:

- individua le priorità strategiche, i risultati attesi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di autovalutazione;
- pianifica le attività e i progetti necessari al raggiungimento degli obiettivi e redige i relativi cronoprogrammi;
- svolge un monitoraggio dei progetti e delle azioni di miglioramento;
- verifica l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

SEZIONE 1: SCENARIO DI RIFERIMENTO

Caratteristiche del contesto

L'Istituto Comprensivo "G. Falcone - R. Scauda" abbraccia una vasta area compresa tra la zona Leopardi e la parte Est di Torre del Greco, a forte addensamento urbano. Si estende su un'area di ricchi nuclei abitativi piuttosto isolati, ma ben collegati al centro principale. Sono presenti sul territorio modeste imprese a conduzione familiare a carattere agricolo, commerciale, industriale, della ristorazione, della balneazione che danno lavoro a parte delle famiglie della nostra platea scolastica. Dall'analisi effettuata si rileva la presenza di famiglie con un livello socio-economico medio-alto (impiegati, piccoli imprenditori edili e del commercio), famiglie con un livello medio-basso (operai, braccianti agricoli, coltivatori diretti) ed una fascia di famiglie disagiate costituita da sottoccupati o disoccupati.

Il nostro Istituto accoglie, nei vari ordini di scuola, alunni stranieri appartenenti a diverse etnie.

Problemi del contesto

Il contesto socio-economico-culturale su cui insistono le scuole facenti parte dell'Istituto presenta problematiche derivanti da:

- basso livello culturale di una parte delle famiglie;
- notevole disgregazione di nuclei familiari;
- rilevante disagio economico;
- carenza di centri laici di aggregazione;
- carenza e decentramento di strutture in ambito culturale offerte dall'Ente locale (musei, biblioteca, teatro, palestre)

Bisogni del contesto

La scuola rappresenta un importante punto di riferimento sul territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa, ed in particolare attività laboratoriali e/o sportive svolte in orario extracurricolare, costituiscono le sole opportunità di arricchimento e di crescita in termini culturali per molti alunni. Pertanto, risulta necessaria un'offerta educativa e formativa ampia, tenuto conto del basso livello culturale di una significativa parte di famiglie di appartenenza oltreché della difficoltà a seguire i loro figli sia in ambito scolastico che extrascolastico.

Da ciò deriva il bisogno di:

- superare progressivamente il divario educativo-culturale nei confronti di altri alunni che vivono situazioni sociali, educative e culturali più stimolanti;
- implementare le esperienze culturali;

Risorse del contesto: offerte socio-culturali del territorio

Le risorse offerte dal territorio sono legate alle strutture private e soprattutto alla scuola che rappresenta sul territorio un importante elemento aggregante di promozione di attività sportive, artistiche, informatiche. Il nostro Istituto, avvalendosi delle competenze di docenti interni ed esterni, promuove laboratori di approfondimento disciplinare in vari ambiti, utilizzando gli spazi della scuola.

Significativa è anche la presenza dei gruppi parrocchiali che accolgono nelle proprie strutture i nostri allievi offrendo loro attività ricreative e di socializzazione. Un'altra realtà presente è costituita dal Comitato di quartiere con il quale il nostro Istituto ha stipulato una convenzione, che offre alla scuola un'azione di supporto e pubblicizzazione in occasione di manifestazioni e di accompagnamento degli alunni che versano in situazioni di disagio.

SEZIONE 2: OBIETTIVI DI PROCESSO, PRIORITA' STRATEGICHE, RISULTATI ATTESI

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento dei traguardi e articolano, in forma osservabile e/o misurabile, i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. La realizzazione di una progettazione didattica adeguata alle esigenze formative degli alunni e supportata da un percorso formativo dei docenti, una didattica per competenze e relativa valutazione, sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi, l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nelle prove standardizzate e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave e di cittadinanza.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Rivedere il curriculum verticale verificando la coerenza tra le competenze previste nel documento di Istituto e quelle richieste nelle prove standardizzate nazionali.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incentivare l'uso dei laboratori (artistico, informatico, musicale, biblioteca digitale, scientifico)

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Attivare percorsi di formazione ed autoformazione per tutto il personale.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Potenziare gli incontri di dipartimento verticale
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.	Potenziare il sistema di catalogazione e archiviazione digitale dei materiali prodotti.

CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

Per valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è stata compiuta una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo è stato attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità valuta le reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue: 1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4= molto 5= del tutto Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. Alla luce di queste valutazioni, è stato possibile attribuire il peso strategico degli obiettivi di processo, in vista della pianificazione delle azioni ad essi sottese.

	OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITA'	IMPATTO	PRODOTTO
1	Rivedere il curriculum verticale verificando la coerenza tra le competenze previste nel documento di Istituto e quelle richieste nelle prove standardizzate nazionali.	5	5	25
2	Incentivare l'uso dei laboratori (artistico, informatico, musicale, biblioteca digitale, scientifico)	4	5	20
3	Attivare percorsi di formazione ed autoformazione per tutto il personale.	3	5	15
4	Potenziare gli incontri di dipartimento verticale	4	4	16
5	Potenziare il sistema di catalogazione e archiviazione digitale dei materiali prodotti.	3	5	15

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Sulla base del lavoro precedente, per ciascun obiettivo di processo, sono stati definiti i risultati attesi e gli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati, ai fini del monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese.

PRIORITA'	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	Rivedere il curriculum verticale verificando la	Miglioramento della capacità dei docenti di	Numero di compiti di realtà realizzati	Schede di rilevazione/verbali.

	coerenza tra le competenze previste nel documento di Istituto e quelle richieste nelle prove standardizzate nazionali	progettare per competenze. Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.	in corso d'anno. Innalzamento della votazione finale in italiano, matematica e inglese degli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi terze di Scuola Secondaria di I Grado e di uno o due livelli nelle prove standardizzate.	Documentazioni prodotte. Monitoraggio esiti finali
2	Incentivare l'uso dei laboratori (artistico, informatico, musicale, biblioteca digitale, scientifico)	Uso regolare e mirato dei diversi strumenti didattici in dotazione ai laboratori e aule per l'acquisizione di specifiche competenze e superamento del modello trasmissivo del sapere.	Innalzamento del livello globale di apprendimento nelle classi quinte e nelle terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Incremento nella regolarità della frequenza e riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico nella Scuola Secondaria di Primo Grado.	Monitoraggio sugli esiti di valutazione finale nelle classi indicate e sulla frequenza.
3	Potenziare gli incontri di dipartimento verticale	Istituzionalizzazione di momenti di confronto sistematici, attraverso la formazione di gruppi di lavoro verticali, che permettano la condivisione di materiali utili all'osservazione, al monitoraggio, alla didattica, al passaggio di informazioni.	Risultati raggiunti dagli alunni a livello longitudinale.	Monitoraggio esiti.
4	Attivare percorsi di formazione ed autoformazione per tutto il personale.	Maggior utilizzo di metodologie innovative, coinvolgenti, inclusive.	Innalzamento del numero di partecipanti ai corsi di formazione e diffusione dei contenuti dei percorsi.	Raccolta dati questionari di monitoraggio docenti, genitori, alunni.

5	Potenziare il sistema di catalogazione e archiviazione digitale di materiali prodotti.	Diffusione di buone prassi. Miglioramento delle capacità dei docenti di utilizzo delle metodologie laboratoriali e superamento del modello trasmissivo del sapere.	Numero dei docenti che inseriscono materiali negli archivi digitali e non, creati anche da docenti di laboratorio o da gruppi di lavoro.	Esiti di monitoraggio sui dati inerenti la diffusione e l'impiego dei materiali condivisi da parte dei docenti.
---	--	---	--	---

SEZIONE 3: PIANO DI ATTUAZIONE

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

OBIETTIVI IN ORDINE DI PRIORITA'	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE	MESSA IN OPERA
1	Partecipazione a corsi di formazione. Organizzazione di incontri periodici fra i tre ordini di scuola finalizzati alla revisione del Curricolo di Istituto. Elaborazione di prove strutturate in itinere e in uscita per classi parallele. Elaborazione di criteri di valutazione condivisi. Riflessione collegiale sugli esiti raggiunti dagli alunni.	Consapevolezza della necessità di progettare per competenze.	Resilienza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro.	Miglioramento delle capacità dei docenti di progettare per competenze. Miglioramento delle valutazioni degli studenti sulla base delle competenze acquisite.	Non previsti	2018-19
2	Incremento delle competenze metodologiche e tecnologiche dei docenti attraverso la	Maggior utilizzo di laboratori. Miglioramento del lavoro dei docenti in aula. Condivisione di riflessioni per	Resilienza al cambiamento della progettualità	Diffusione di metodologie innovative, alternative, tecnologiche. Miglioramento delle	Scarsi esiti	2018-19 2019-20

	formazione di gruppi di lavoro per la progettazione di percorsi strutturati, secondo criteri innovativi, guidati da docenti interni con specifiche competenze.	individuare soluzioni e problematiche comuni, costituendo anche una banca dati.		competenze degli studenti. Riduzione del tasso di abbandono scolastico. Incremento nella regolarità della frequenza.		
3	Ampliare e diversificare proposte formative rivolte ai docenti riguardo a: - didattica e valutazione per competenze - metodologie - modalità di intervento	Miglioramento del lavoro dei docenti in aula e nei piccoli gruppi. Utilizzazione di strategie, di modalità di intervento e di metodologie diverse di conduzione della classe al di là della lezione frontale. Maggiore utilizzazione della didattica laboratoriale.	Resistenza dei docenti all'aggiornamento.	Apertura nei confronti dell'innovazione Diffusione dell'innovazione e di metodologie alternative ed inclusive. Miglioramento delle competenze degli studenti delle classi ponte.	Nessuna o scarsa innovazione delle metodologie impiegate	2018-19 2019-20 2020-21
4	Aumento degli incontri dei docenti dei vari ordini di scuola.	Formazione più efficace dei gruppi classe. Potenziamento delle competenze trasversali. Creazione di strumenti comuni per la loro rilevazione.	Resilienza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro.	Curricolo realmente verticale che evidenzia un percorso unitario dalla s. dell'infanzia, alla s. secondaria di I grado e che sappia essere più aderente alle caratteristiche dell'utenza.	Rigidità del curriculum Scarsa efficacia degli incontri.	2018-19 2019-20
5	Potenziamento dell'azione di catalogazione ed archiviazione digitale dei materiali prodotti.	Diffusione di buone prassi.	Resilienza alla modalità di archiviazione.	Maggiore condivisione e diffusione di metodologie innovative ed inclusive. Sviluppo della cultura digitale	Non utilizzo del mezzo di diffusione	2018-19 2019-20 2020-21

				per l'archiviazione e la condivisione delle esperienze maturate.		
--	--	--	--	--	--	--

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE E PROGETTI CONNESSI ALLE REALIZZAZIONE DELLE PRIORITA' STRATEGICHE

Il nostro Istituto, al fine di superare gradualmente la didattica trasmissiva, rendere l'apprendimento attivo, coinvolgente, con l'impiego di metodologie innovative, ha dato grande rilievo alla didattica laboratoriale, adottata nei tre ordini di scuola.

Il laboratorio è di fatto un metodo attivo che chiama in causa l'alunno perché, personalmente o in gruppo, sperimenta e lavora su un proprio apprendimento, in ambienti dedicati e non, avendo a disposizione un supporto preparato dai docenti. Quindi è un vero e proprio luogo di costruzione di competenze. Inoltre favorisce processi di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento ed offre occasione per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica.

Tutti i percorsi laboratoriali e le offerte di ampliamento del curriculum, di seguito elencati, sono descritti nelle loro finalità, destinatari e modalità di svolgimento nel Piano dell'offerta formativa.

Laboratori attivi in orario curricolare:

Scuola dell'infanzia

- avvio alla conoscenza della lingua inglese con il percorso "Hocus e Lotus"
- psicomotricità
- informatica applicata alla didattica

Scuola Primaria e Secondaria

- informatica applicata alla didattica
- laboratorio scientifico
- laboratorio musicale
- laboratorio artistico
- CLIL

Tutti i percorsi laboratoriali sono connessi alle priorità 2 e 3

Per gli alunni sono stati, inoltre, attivati i seguenti percorsi extracurricolari che di seguito si elencano connessi alle diverse priorità strategiche:

TITOLO PROGETTI	PRIORITA' STRATEGICA COLLEGATA
Crescere in...armonia	2-3
Cogito ergo...	2-3
Non solo INVALSI	2-3
A come Alimentazione...Ambiente ...Altro	2-3
Sport in gioco	2-3
People to people	2-3
Obiettivo futuro	2-3-4

Percorsi destinati ai docenti

TITOLO PROGETTI	PRIORITA' STRATEGICA COLLEGATA
Didattica per competenze e metodologie innovative	1-3
Costruzione di prove di valutazione per competenze.	1-3
Valutazione e certificazione delle competenze.	1-3
Autonomia organizzativa e didattica per l'educazione sostenibile.	2-3
Disabilità e didattica inclusiva	2-3
G Suite for education (rivolto anche al personale ATA)	5

RESPONSABILI DELL'ATTIVAZIONE DEI PROCESSI

OBIETTIVI DI PROCESSO	RERSPONSABILI DEL PROCESSO
Rivedere il curricolo verticale verificando la coerenza tra le competenze previste nel documento di Istituto e quelle richieste nelle prove standardizzate nazionali.	DS - Funzione Strumentale Area 1-5-6 Coordinatori Didattici e di Dipartimento
Incentivare l'uso dei laboratori (artistico, informatico, musicale, biblioteca digitale, scientifico)	DS - Funzione Strumentale Area 2 – Animatore digitale - Team dell'innovazione - Responsabili di laboratorio.
Attivare percorsi di formazione ed autoformazione per tutto il personale.	DS-DSGA
Potenziare gli incontri di dipartimento verticale	DS - Funzione Strumentale Area 1-4-5-6 Referenti per continuità e orientamento.
Potenziare il sistema di catalogazione e archiviazione digitale dei materiali prodotti.	DS -DSGA - Funzione Strumentale Area 2 – Animatore digitale - Team dell'innovazione

SEZIONE 4: VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1 – Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Compito del Gruppo di autovalutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi (Sezione 5 del RAV). Per questo verranno effettuate verifiche in itinere e finali sugli effetti delle azioni previste a medio e lungo termine utilizzando strumenti di monitoraggio di cui si allega copia.

2 - Descrizione dei processi di condivisione e diffusione del piano all'interno e all'esterno della scuola

Il piano, progettato e condiviso dal Gruppo di Autovalutazione, viene poi presentato, discusso e condiviso con tutti i docenti nell'ambito dei dipartimenti, del Collegio e con l'intero Consiglio di Istituto. I progetti previsti vengono comunicati ai genitori e a tutti gli stakeholder attraverso la pubblicazione sul sito della scuola ed incontri pianificati. I risultati del piano saranno condivisi all'interno e divulgati all'esterno della scuola attraverso: incontri con gli organi collegiali, assemblee dei genitori.



**QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**
(rivolto al personale docente)

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il seguente questionario ha lo scopo di raccogliere informazioni finalizzate alla valutazione del Piano dell'Offerta Formativa realizzato nell'Istituto nell'anno scolastico in corso.

Tali informazioni, oltre a costituire un importante momento di verifica, offrono indicazioni per la predisposizione del Piano da elaborare per il prossimo anno scolastico. Si rende, pertanto, necessaria la collaborazione di tutto il personale dell'Istituto. Esso può non essere firmato.

ORDINE DI SCUOLA.....

PLESSO DI APPARTENENZA:.....

Si sente adeguatamente coinvolto e rappresentato nel processo di elaborazione del POF?

- SÌ NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- mancata condivisione nei gruppi di lavoro;
 poca coerenza tra le azioni pianificate e quelle agite;
 altro (specificare)
-

Trova chiara e agevole la lettura del POF?

- SÌ NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- è troppo schematico;
 è carente in alcuni ambiti. Quali? (specificare);
-

altro (specificare)

.....

Ritiene valorizzate dal Collegio le Sue competenze professionali?

- per nulla soddisfatto poco soddisfatto soddisfatto molto soddisfatto

Ritiene soddisfacente il livello di valorizzazione delle risorse professionali all'interno dell'Istituto?

- per nulla soddisfatto poco soddisfatto soddisfatto molto soddisfatto

Partecipa attivamente e dà seguito alle decisioni collegiali?

- per nulla poco adeguatamente molto

I laboratori curriculari/potenziamenti e i laboratori extracurriculari, attivati quest'anno, secondo lei risultano:

trasversali	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
integrati al curriculum	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
inclusivi	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
motivanti al successo formativo	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
motivanti alla frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto

altro (specificare)

.....

Di seguito troverà una lista di attività, metodologie e strategie didattiche. le chiediamo di valutarne l'incidenza rispetto al suo lavoro didattico:

cooperative learning: ho diviso la classe in gruppi, invitando gli studenti a collaborare per lo svolgimento di un compito.	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
classi aperte	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
role play: ho utilizzato contesti teatrali e di drammatizzazione per favorire gli apprendimenti.	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
gruppi di livello	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
flippedclassroom: ho invitato gli studenti ad approfondire un argomento che non avevo esposto in classe, per discuterne successivamente a scuola.	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
lavoro in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e valorizzare l'errore	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
problem solving: ho condotto gli studenti verso attività di scoperta e soluzione di problemi, anche in modo creativo	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
lezione frontale interattiva: ho esposto gli argomenti, con o senza materiali di supporto, interagendo con gli alunni per rispondere a domande e dubbi.	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
debate: ho invitato gli studenti a condurre un dibattito su un determinato tema dividendosi in posizioni differenti.	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, esperimenti...)	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto
differenziazione dei compiti (esercizi, attività)	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> molto

altro (specificare)

.....

Gli incontri di Dipartimento/Programmazione allargata sono occasioni valide e proficue per condividere le linee portanti dell'Offerta Formativa?

SI

NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

risultano dispersivi;

mancano di coordinamento;

difficoltà di condivisione tra docenti;

altro (specificare)

.....

Ritiene che i gruppi di lavoro composti da insegnanti producano materiali o esiti utili alla scuola?

- per nulla poco costantemente molto

Ritiene sia stata da lei dedicata la giusta attenzione alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo?

- per nulla poco costantemente molto

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- tempo insufficiente;
 mancanza di pianificazione/organizzazione;
 mancanza di chiarezza del piano proposto dalla F.S. afferente;
 scarsa collaborazione da parte della famiglia;
 mancanza di interventi più incisivi (Tribunale, Servizi sociali);
 altro (specificare)

.....
Si sono rivelate efficaci le strategie e i criteri di inclusione adottati per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali?

- SI NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- non si sente adeguatamente formato;
 difficoltà a utilizzare strumenti alternativi (pc/tablet/software specifici);
 mancanza di chiarezza del piano proposto dalla F.S. afferente;
 comunicazione poco efficace nel team;
 altro (specificare)

.....
Ritiene validi i criteri di valutazione comuni, definiti in modo condiviso?

- SI NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- poca condivisione nella definizione degli indicatori;
 poca chiarezza dei livelli definiti;
 difficoltà a tradurre operativamente i criteri definiti;
 difficoltà a controllare l'“effetto alone”;
 altro (specificare)

.....
Ritiene valide le modalità di realizzazione della continuità educativa e didattica adottate?

- SI NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- richiesta di pianificazione più dettagliata;
 più collaborazione tra i docenti dei vari ordini;
 altro (specificare)

.....
Ritiene che i sussidi di cui dispone la scuola siano stati sufficienti e/o adeguati per la realizzazione delle attività previste dal P.O.F.?

- per nulla soddisfatto poco soddisfatto soddisfatto molto soddisfatto

L'organizzazione predisposta per l'utilizzo dei materiali e degli ambienti comuni è stata funzionale allo svolgimento delle attività?

per nulla funzionale poco funzionale funzionale molto funzionale

E' soddisfatto del livello di pulizia degli ambienti scolastici?

per nulla soddisfatto poco soddisfatto soddisfatto molto soddisfatto

E' soddisfatto del livello di sicurezza e vigilanza della sua scuola?

per nulla soddisfatto poco soddisfatto soddisfatto molto soddisfatto

E' adeguatamente informato sui comportamenti da tenere in caso di emergenza/evacuazione?

per nulla poco abbastanza molto

Le responsabilità organizzative che le competono, le consentono un approccio fattivo, sereno e cordiale con:

a) il Dirigente Scolastico

per nulla poco abbastanza molto

b) il personale di segreteria

per nulla poco abbastanza molto

c) gli alunni

per nulla poco abbastanza molto

d) i genitori

per nulla poco abbastanza molto

e) i colleghi

per nulla poco abbastanza molto

f) i collaboratori scolastici

per nulla poco abbastanza molto

g) altro personale di supporto (assistenti materiali; educatrici professionali; ...)

per nulla poco abbastanza molto

EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI E/O PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DATA

FIRMA

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE



GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

QUESTIONARIO SULLA QUALITA' DEL SERVIZIO SCOLASTICO (rivolto ai genitori Scuola dell'Infanzia)

Attraverso la compilazione del seguente questionario, composto da una parte generale e da una specifica per ordine di scuola, vi chiediamo di esprimere la vostra opinione in merito al servizio offerto dal nostro Istituto, al fine di rilevare i punti di forza e di migliorare le criticità. Va segnato con una x il quadrato corrispondente alla scelta. Può non essere firmato.

Plesso di appartenenza:Sez.....

Numero di figli frequentanti la scuola dell'infanzia dell'Istituto:.....

Numero di figli frequentanti la scuola primaria dell'Istituto:.....

Numero di figli frequentanti la scuola secondaria I° dell'Istituto:.....

E' informato sul Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) proposto dalla scuola?

SI

NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

non sono stato adeguatamente informato dalla scuola;

non partecipo agli incontri programmati;

altro (specificare)

Il Dirigente Scolastico si è reso disponibile al dialogo e attento alle esigenze manifestate?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola favorisca la partecipazione e il coinvolgimento dei genitori?

per nulla poco adeguatamente molto

La comunicazione scuola-famiglia, così come organizzata dalla scuola, le sembra efficace?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che gli incontri scuola-famiglia, siano stati sufficienti e proficui?

per nulla poco adeguatamente molto

Consulta abitualmente il sito web e la pagina social del nostro Istituto?

SI

NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

non possiedo mezzi multimediali (pc, tablet, telefonino...);

non ho linea internet;

non ho tempo;

non trovo funzionale il sito;

altro (specificare).....

Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente informato/a sui comportamenti da tenere in caso di emergenza/evacuazione?

per nulla poco abbastanza molto

I collaboratori scolastici si mostrano disponibili e gentili?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene adeguato il livello di pulizia della scuola?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che il servizio di vigilanza e sicurezza sia efficace?

per nulla poco adeguatamente molto

Il personale di segreteria si mostra cortese e disponibile alle richieste dell'utenza?

per nulla poco adeguatamente molto

Il servizio mensa è soddisfacente?

SI NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- poca variabilità del menù;
- alimenti non adatti all'età;
- qualità degli alimenti;
- altro (specificare).....

E' soddisfatto/a del servizio di trasporto comunale?

per nulla poco adeguatamente molto non ne usufruisco

Gli insegnanti si mostrano accoglienti, disposti al dialogo e in grado di creare un clima sereno e positivo?

per nulla poco adeguatamente molto

Suo/a figlio/a mostra interesse e partecipazione alle attività proposte dalla scuola?

per nulla poco adeguatamente molto

E' a conoscenza di come sia pianificata nei tempi e nei modi la giornata scolastica di suo/a figlio/a?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che nell'aula di suo figlio/a gli spazi siano ben organizzati?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola sia adeguatamente inclusiva rispetto alla diversità?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola adotti metodologie coinvolgenti e innovative rispetto ai diversificati bisogni educativi di tutti gli alunni?

per nulla poco adeguatamente molto

Si ritiene soddisfatto/a dei traguardi raggiunti da suo/a figlio/a nei rapporti relazionali, nell'autonomia personale e nelle competenze sviluppate?

per nulla soddisfatto poco soddisfatto adeguatamente soddisfatto molto soddisfatto

Gli insegnanti forniscono adeguate informazioni su criteri e modalità di verifica e valutazione?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene valide, per quantità e qualità, le attività realizzate quali:

- **concorsi, eventi, manifestazioni, iniziative sul territorio**
 per nulla poco adeguatamente molto
- **percorsi laboratoriali nel curricolo e nell'extracurricolo**
 per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene valide le proposte e l'organizzazione in merito alle visite guidate?

per nulla poco adeguatamente molto

EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI E/O PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DATA

FIRMA

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**QUESTIONARIO SULLA QUALITA'
DEL SERVIZIO SCOLASTICO**
(rivolto ai genitori Scuola Primaria)

Attraverso la compilazione del seguente questionario, composto da una parte generale e da una specifica per ordine di scuola, vi chiediamo di esprimere la vostra opinione in merito al servizio offerto dal nostro Istituto, al fine di rilevare i punti di forza e di migliorare le criticità. Va segnato con una x il quadrato corrispondente alla scelta. Può non essere firmato.

Plesso di appartenenza:Classe.....Sez.....

Numero di figli frequentanti la scuola dell'infanzia dell'Istituto:.....

Numero di figli frequentanti la scuola primaria dell'Istituto:.....

Numero di figli frequentanti la scuola secondaria I° dell'Istituto:.....

E' informato sul Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) proposto dalla scuola?

- SI NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- non sono stato adeguatamente informato dalla scuola;
 non partecipo agli incontri programmati;
 altro (specificare)

Il Dirigente Scolastico si è reso disponibile al dialogo e attento alle esigenze manifestate?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola favorisca la partecipazione e il coinvolgimento dei genitori?

- per nulla poco adeguatamente molto

La comunicazione scuola-famiglia, così come organizzata dalla scuola, le sembra efficace?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che gli incontri scuola-famiglia, siano stati sufficienti e proficui?

- per nulla poco adeguatamente molto

Consulta abitualmente il sito web e la pagina social del nostro Istituto?

- SI NO

Se no, perché? (barrare una o più opzioni)

- non possiedo mezzi multimediali (pc, tablet, telefonino...);
 non ho linea internet;
 non ho tempo;
 non trovo funzionale il sito;
 altro (specificare)

Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente informato sui comportamenti da tenere in caso di emergenza/evacuazione?

- per nulla poco adeguatamente molto

I collaboratori scolastici si mostrano disponibili e gentili?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene adeguato il livello di pulizia della scuola?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che il servizio di vigilanza e sicurezza sia efficace?

- per nulla poco adeguatamente molto

Il personale di segreteria si mostra cortese e disponibile alle richieste dell'utenza?

per nulla poco adeguatamente molto

E' soddisfatto/a del servizio di trasporto comunale?

per nulla poco adeguatamente molto non ne usufruisco

Gli insegnanti si mostrano accoglienti, disposti al dialogo e in grado di creare un clima sereno e positivo?

per nulla poco adeguatamente molto

Rispetto ai compagni di classe, ritiene che suo/a figlio/a lavori in un clima sereno?

per nulla poco adeguatamente molto

Suo/a figlio/a mostra interesse e partecipazione alle attività proposte dalla scuola?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola sia adeguatamente inclusiva rispetto alla diversità?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola adotti metodologie coinvolgenti e innovative rispetto ai diversificati bisogni educativi di tutti gli alunni?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che suo/a figlio/a sia incoraggiato/a a lavorare al meglio delle sue possibilità?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che gli insegnanti aiutino suo/a figlio/a ad apprendere un metodo di studio personale e funzionale?

per nulla poco adeguatamente molto

Gli insegnanti forniscono adeguate informazioni su criteri e modalità di verifica e valutazione?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene valide, per quantità e qualità, le attività realizzate quali:

- **concorsi, eventi, manifestazioni, iniziative sul territorio**
 per nulla poco adeguatamente molto
- **percorsi laboratoriali nel curricolo**
 per nulla poco adeguatamente molto
- **percorsi laboratoriali nell'extracurricolo**
 per nulla poco adeguatamente molto non attivati

Ritiene valide le proposte e l'organizzazione in merito alle visite guidate?

per nulla poco adeguatamente molto

EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI E/O PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

.....

.....

.....

.....

DATA

FIRMA

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE

A cura delle FFSS dell'Istituto

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
**QUESTIONARIO SULLA QUALITA'
DEL SERVIZIO SCOLASTICO**
(rivolto ai genitori Scuola Secondaria di primo grado)

Attraverso la compilazione del seguente questionario, composto da una parte generale e da una specifica per ordine di scuola, vi chiediamo di esprimere la vostra opinione in merito al servizio offerto dal nostro Istituto, al fine di rilevare i punti di forza e di migliorare le criticità. Va segnato con una x il quadrato corrispondente alla scelta. Può non essere firmato.

Classe.....Sezione.....

Numero di figli frequentanti la scuola dell'infanzia dell'Istituto:.....

Numero di figli frequentanti la scuola primaria dell'Istituto:.....

Numero di figli frequentanti la scuola secondaria I° dell'Istituto:.....

E' informato sul Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) proposto dalla scuola?

- SI NO

Se no, perché?(barrare una o più opzioni)

non sono stato adeguatamente informato dalla scuola;

non partecipo agli incontri programmati;

altro (specificare)

Il Dirigente Scolastico si è reso disponibile al dialogo e attento alle esigenze manifestate?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola favorisca la partecipazione e il coinvolgimento dei genitori?

- per nulla poco adeguatamente molto

La comunicazione scuola-famiglia, così come organizzata dalla scuola, le sembra efficace?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che gli incontri scuola-famiglia, siano stati sufficienti e proficui?

- per nulla poco adeguatamente molto

Consulta abitualmente il sito web e la pagina social del nostro Istituto?

- SI NO

Se no, perché?(barrare una o più opzioni)

non possiedo mezzi multimediali (pc, tablet, telefonino...);

non ho linea internet;

non ho tempo;

non trovo funzionale il sito;

altro (specificare)

Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente informato/a sui comportamenti da tenere in caso di emergenza/evacuazione?

- per nulla poco adeguatamente molto

I collaboratori scolastici si mostrano disponibili e gentili?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene adeguato il livello di pulizia della scuola?

- per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che il servizio di vigilanza e sicurezza sia efficace?

- per nulla poco adeguatamente molto

Il personale di segreteria si mostra cortese e disponibile alle richieste dell'utenza?

- per nulla poco adeguatamente molto

Gli insegnanti si mostrano accoglienti, disposti al dialogo e in grado di creare un clima sereno e positivo?

- per nulla poco adeguatamente molto

Rispetto ai compagni di classe, ritiene che suo/a figlio/a lavori in un clima sereno?

per nulla poco adeguatamente molto

Suo/a figlio/a mostra interesse e partecipazione alle attività proposte dalla scuola?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola sia adeguatamente inclusiva rispetto alla diversità?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che la scuola adotti metodologie coinvolgenti e innovative rispetto ai diversificati bisogni educativi di tutti gli alunni?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che suo/a figlio/a sia incoraggiato/a a lavorare al meglio delle sue possibilità?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che gli insegnanti aiutino suo/a figlio/a ad apprendere un metodo di studio personale e funzionale?

per nulla poco adeguatamente molto

E' soddisfatto complessivamente della formazione educativo - didattica offerta a suo figlio?

per nulla soddisfatto poco soddisfatto adeguatamente soddisfatto molto soddisfatto

Gli insegnanti forniscono adeguate informazioni su criteri e modalità di verifica e valutazione?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene valide, per quantità e qualità, le attività realizzate quali:

- **concorsi, eventi, manifestazioni, iniziative sul territorio**
 per nulla poco adeguatamente molto
- **percorsi laboratoriali nel curricolo**
 per nulla poco adeguatamente molto
- **percorsi laboratoriali nell'extracurricolo**
 per nulla poco adeguatamente molto non attivati

Ritiene valide le proposte e l'organizzazione in merito alle visite guidate?

per nulla poco adeguatamente molto

Ritiene che il viaggio di istruzione per le classi terze, sia valido e motivante per gli alunni?

SI NO

Se no, perché?(barrare una o più opzioni)

- poca variabilità delle mete;
- tempi di organizzazione;
- costi elevati;
- mancato coinvolgimento dei ragazzi;
- mancanza di confronto scuola/famiglia nella fase organizzativa;
- altro (specificare).....

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DATA

FIRMA



**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
SCUOLA DELL'INFANZIA**
"LA PAROLA AI BAMBINI"

Plesso _____ Sez. _____

TI PIACE VENIRE A SCUOLA?



SI	NO
	

SONO BRAVE LE TUE MAESTRE ?



SI	NO
	

SEI STATO BENE CON I TUOI COMPAGNI?

SI	NO
	

E' STATO BELLO PARTECIPARE AI LABORATORI:



SI	NO
	

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
SCUOLA PRIMARIA
"LA PAROLA AGLI ALUNNI"**

Caro studente/studentessa

ti ringraziamo se vorrai rispondere al questionario relativo alle attività svolte. Il questionario può essere non firmato. Le tue opinioni saranno prese in considerazione per migliorare l'offerta formativa della tua scuola.

PLESSO.....CLASSE SEZ.....

Il Dirigente Scolastico è disponibile ad ascoltare i tuoi bisogni?

- per nulla poco abbastanza molto

Stai bene con i tuoi compagni di classe?

- per nulla poco abbastanza molto

Sei sereno con i tuoi insegnanti?

- per nulla poco abbastanza molto

Ti piacciono le attività che si svolgono a scuola?

- per nulla poco abbastanza molto

E quali in particolare?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dopo aver ascoltato la spiegazione degli insegnanti in classe, ti senti pronto a svolgere da solo i compiti a casa?

- per nulla poco abbastanza molto

Sei soddisfatto di come ti valutano i tuoi insegnanti?

- per nulla poco abbastanza molto

Sei adeguatamente informato sui comportamenti da tenere in caso di emergenza/evacuazione?

- per nulla poco abbastanza molto

I collaboratori scolastici sono gentili e disponibili?

- per nulla poco abbastanza molto

Gli ambienti scolastici sono puliti?

- per nulla poco abbastanza molto

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

"LA PAROLA AGLI ALUNNI"

Caro studente/studentessa
ti ringraziamo se vorrai rispondere al questionario relativo alle attività svolte. Il questionario può essere non firmato. Le tue opinioni saranno prese in considerazione per migliorare l'offerta formativa della tua scuola.

CLASSE SEZ.....

Ritieni che il Dirigente Scolastico sia disponibile ad ascoltare i tuoi bisogni?

per nulla poco abbastanza molto

Sei a conoscenza del regolamento di Istituto relativo al capitolo: "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" e del Patto di corresponsabilità?

per nulla poco abbastanza molto

I tuoi professori sono per te figure di riferimento?

per nulla poco abbastanza molto

I professori ascoltano i tuoi bisogni, i tuoi interessi e rispettano la tua individualità?

per nulla poco abbastanza molto

Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con i compagni della tua classe?

per nulla poco abbastanza molto

Trovi interessanti e coinvolgenti le attività didattiche che si svolgono in classe durante le lezioni?

per nulla poco abbastanza molto

I docenti spiegano in modo chiaro ed efficace?

per nulla poco abbastanza molto

I docenti ti informano sulle modalità e i criteri di verifica e valutazione?

per nulla poco abbastanza molto

Pensi che gli insegnanti ti abbiano trasmesso un metodo di studio funzionale al processo di apprendimento?

per nulla poco abbastanza molto

Ti ritieni soddisfatto dei risultati formativi da te raggiunti?

per nulla poco abbastanza molto

Ti ritieni soddisfatto dei corsi e dei progetti attivati dalla Scuola?

per nulla poco abbastanza molto

I collaboratori scolastici sono gentili e disponibili?

per nulla poco abbastanza molto

Ritieni soddisfacente il livello di pulizia delle aule e dei servizi igienici?

per nulla poco abbastanza molto

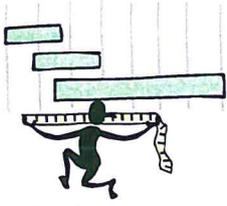
Sei adeguatamente informato sui comportamenti da tenere in caso di emergenza/evacuazione?

per nulla poco abbastanza molto

Monitoraggio alunni SCUOLA SECONDARIA DI 1°

A cura delle FF.SS.

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
ATTIVITA' PROGETTUALI/LABORATORIALI extracurricolari
(per i docenti conduttori o docenti tutor)

LABORATORIO/ATTIVITA'

PLESSO CLASSE/I SEZ.....

DOCENTE CONDUTTORE/TUTOR.....

N° DOCENTI COINVOLTI

N° COMPLESSIVO DI ORE.....

N° ALUNNI ISCRITTI

N° ALUNNI CON FREQUENZA COSTANTE

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	100%	75%	50%	25%	10%	0%
	<input type="checkbox"/>					

LIVELLO DI GRADIMENTO DEGLI UTENTI (in termini di interesse e partecipazione)	100%	75%	50%	25%	10%	0%
	<input type="checkbox"/>					

SONO STATI RISPETTATI I TEMPI? SI NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi e precisare i tempi:

.....

SI RITIENE VALIDO L'ORARIO ADOTTATO? SI NO

IL MONTE ORE A DISPOSIZIONE PER LE ATTIVITA' E' STATO SUFFICIENTE?

SI

NO

GLI SPAZI E I SUSSIDI IMPIEGATI SONO STATI IDONEI? SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....

L'ORGANIZZAZIONE PREDISPOSTA E' STATA FUNZIONALE ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'? SI NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....

C'E' STATA COLLABORAZIONE DA PARTE DEI GENITORI?

SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....

IL PERCORSO HA AVUTO ESITI POSITIVI RISPETTO AGLI INDICATORI PREFISSATI?

SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....
.....

Alla fine del percorso gli alunni hanno potenziato:

- motivazione allo studio
- socializzazione
- competenze disciplinari
- competenze metodologiche
- competenze nell'uso di strumenti (specificare).....

SI SONO VERIFICATI PROBLEMI? SI NO

In caso di risposta affermativa, indicarne sinteticamente i problemi incontrati:

.....
.....
.....
.....
.....

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA E DEPOSITATA AGLI ATTI : fotografie prospetti di presenza pianificazione attività altro (specificare)

.....
.....
.....

ASPETTI DA MIGLIORARE: QUALI E PERCHE'?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA RIUSCITA DEL PROGETTO ESPRESSA IN PERCENTUALE
(tenendo conto di tutti gli aspetti)

.....%

SI RITIENE OPPORTUNO RIPETERE L'ESPERIENZA NEL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO? SI NO

PROPOSTE

.....
.....
.....

DATA

FIRMA

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
ATTIVITA' PROGETTUALI/LABORATORIALI extracurricolari
(per i docenti conduttori o docenti tutor)

LABORATORIO/ATTIVITA'

SEDE DI SVOLGIMENTO

DOCENTE CONDUTTORE/TUTOR.....

N° COMPLESSIVO DI ORE.....

N° CORSISTI ISCRITTI

IL PERCORSO PROPOSTO SI E' RIVELATO IDONEO ALLE ESIGENZE FORMATIVE?

SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....
.....

RITIENE CHE IL PROGETTO ABBA AMPLIATO LE CONOSCENZE TEORICHE DEI CORSISTI?

SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....
.....

RITIENE CHE IL PROGETTO ABBA DETERMINATO L'ACQUISIZIONE DI METODOLOGIE DI RICERCA/AZIONE?

SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....
.....

RITIENE CHE L'AZIONE FORMATIVA DEL PROGETTO POSSA AVERE UNA RICADUTA SUL PROCESSO EDUCATIVO-DIDATTICO DELLA SCUOLA?

SI

NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....
.....

I CORSISTI HANNO COLLABORATO IN MODO COSTRUTTIVO NEI LAVORI DI GRUPPO?

SI

NO

LE RISORSE MESSE IN CAMPO PER LE ATTIVITA' PREVISTE DAL PROGETTO SONO RISULTATE FRUIBILI ED EFFICACI?

SI

NO

eventuali esplicitazioni in merito

.....

SONO STATI RISPETTATI I TEMPI? SI NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi e precisare i tempi:

.....
.....

SI RITIENE VALIDO L'ORARIO ADOTTATO? SI NO

IL MONTE ORE A DISPOSIZIONE PER LE ATTIVITA' E' STATO SUFFICIENTE?

SI NO

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI 100% 75% 50% 25% 10% 0%

LIVELLO DI GRADIMENTO DEGLI UTENTI 100% 75% 50% 25% 10% 0%
(in termini di interesse e partecipazione)

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA E DEPOSITATA AGLI ATTI : fotografie prospetti di presenza
pianificazione attività altro (specificare)

.....
.....
.....

ASPETTI DA MIGLIORARE: QUALI E PERCHE'?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA RIUSCITA DEL PROGETTO ESPRESSA IN PERCENTUALE
(tenendo conto di tutti gli aspetti)

.....%

SI RITIENE OPPORTUNO RIPETERE L'ESPERIENZA NEL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO?

SI NO

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

.....
.....
.....

DATA

FIRMA

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
ATTIVITA' PROGETTUALI/LABORATORIALI extracurricolari
(per i docenti conduttori o docenti tutor)

LABORATORIO/ATTIVITA'

SEDE DI SVOLGIMENTO

DOCENTE CONDUTTORE/TUTOR.....

N° COMPLESSIVO DI ORE.....

N° CORSISTI ISCRITTI

IL PERCORSO PROPOSTO SI E' RIVELATO IDONEO ALLE ESIGENZE FORMATIVE?

SI NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi:

.....

.....

I CORSISTI SONO STATI COINVOLTI NELLE ATTIVITA'?

SI NO

L'INTERAZIONE TRA I CORSISTI E' STATA POSITIVA?

SI NO

L'INTERAZIONE TRA I CORSISTI E' STATA COSTRUTTIVA?

SI NO

SONO STATI RISPETTATI I TEMPI?

SI NO

In caso di risposta negativa, indicarne i motivi e precisare i tempi:

.....

.....

SI RITIENE VALIDO L'ORARIO ADOTTATO?

SI NO

IL MONTE ORE A DISPOSIZIONE PER LE ATTIVITA' E' STATO SUFFICIENTE?

SI NO

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI 100% 75% 50% 25% 10% 0%

LIVELLO DI GRADIMENTO DEGLI UTENTI 100% 75% 50% 25% 10% 0%
(in termini di interesse e partecipazione)

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA E DEPOSITATA AGLI ATTI : fotografie prospetti di presenza
pianificazione attività altro (specificare)

.....
.....
.....

ASPETTI DA MIGLIORARE: QUALI E PERCHE'?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**VALUTAZIONE GLOBALE DELLA RIUSCITA DEL
PROGETTO ESPRESSA IN PERCENTUALE**
(tenendo conto di tutti gli aspetti)

.....%

SI RITIENE OPPORTUNO RIPETERE L'ESPERIENZA NEL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO?

SI NO

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

.....
.....
.....

DATA

FIRMA

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
ATTIVITA' PROGETTUALI/LABORATORIALI extracurricolari
(QUESTIONARIO PER CORSISTI)

LABORATORIO/ATTIVITA'

IL PERCORSO SVOLTO E' STATO RISPONDENTE ALLE ASPETTATIVE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

L'ORGANIZZAZIONE ORARIA E LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITA' E' SEMBRATA OPPORTUNA E FUNZIONALE RISPETTO ALLE AZIONI PREVISTE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

RITIENE VALIDI GLI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

REPUTA IDONEA LA SEDE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO?

SI NO

LE ATTIVITA' PROPOSTE SONO STATE INTERESSANTI E COINVOLGENTI?

SI NO

RITIENE EFFICACE LA METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA?

SI NO

RITIENE CHE IL PROGETTO ABBAIA AMPLIATO LE SUE COMPETENZE?

SI NO

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F. ATTIVITA' PROGETTUALI/LABORATORIALI "LA PAROLA AGLI ALUNNI"

Caro studente/studentessa
ti ringraziamo se vorrai rispondere al questionario relativo alle attività svolte. Le tue opinioni saranno considerate in funzione del miglioramento dell'offerta formativa della tua scuola.

LABORATORIO/ATTIVITA'

PLESSO CLASSE/I SEZ.....

LE ATTIVITA' SVOLTE IN QUESTO PERCORSO SONO STATE COINVOLGENTI ED INTERESSANTI?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

AL TERMINE DI QUESTO PERCORSO SENTI DI AVER ARRICCHITO LE TUE CONOSCENZE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

HAI INSTAURATO UN RAPPORTO POSITIVO CON IL/I DOCENTE/I CHE TI HA/HANNO SEGUITO ?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

SEI STATO BENE CON I COMPAGNI CON CUI HAI LAVORATO?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

E' STATO SUFFICIENTE IL TEMPO DEDICATO AL PROGETTO?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

GIUDICHI CONFORTEVOLI GLI AMBIENTI IN CUI HAI LAVORATO?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

GIUDICHI POSITIVAMENTE I MATERIALI E GLI STRUMENTI UTILIZZATI?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

IL PROGETTO E' STATO RISPONDENTE ALLE TUE ASPETTATIVE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

RITIENI VALIDO IL PERCORSO FREQUENTATO AI FINI DELLA TUA FORMAZIONE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

IL CORSO HA INFLUITO POSITIVAMENTE SULL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICULARE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

RIFARESTI L'ESPERIENZA VISSUTA?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

COMUNICA QUALCHE PENSIERO O RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA CONCLUSA

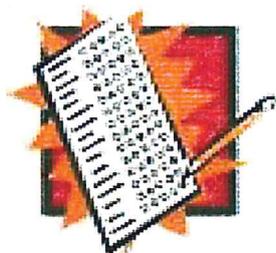
.....
.....
.....
.....

Li,

FIRMA

.....

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.
ATTIVITA' PROGETTUALI/LABORATORIALI
(QUESTIONARIO PER I GENITORI)**

LABORATORIO/ATTIVITA'

E' SODDISFATTO DELL'AZIONE DEI DOCENTI CHE HANNO CONDOTTO IL PERCORSO?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

E' SODDISFATTO/A DELL'ESITO DELLE ATTIVITA' SVOLTE?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

E' SODDISFATTO/A DELL' ORGANIZZAZIONE PREDISPOSTA?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

HA NOTATO IN SUO/A FIGLIO/A INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE?

SI NO

RITIENE DI ESSERE STATO INFORMATO ADEGUATAMENTE SUL PROGETTO CONCLUSO?

SI NO

Se NO, perché?

.....
.....

RITIENE INTERESSANTE E UTILE L'ESPERIENZA FATTA DA SUO FIGLIO/A?

SI NO

Se SI, perché?

- Miglior utilizzo del tempo libero
- E' utile
- Per essere più liberi
- Per socializzare
- Per imparare "divertendosi"
- Per conoscere altri tipi di linguaggi
- Altro (specificare)

COMUNICHI ALLO STAFF DI CONDUZIONE QUALCHE PENSIERO, RIFLESSIONE E/O PROPOSTE SUL PERCORSO LABORATORIALE ATTIVATO.

.....
.....
.....

Li,

FIRMA

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
Realizzazione a cura delle Funzioni Strumentali



QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEI SERVIZI

(rivolto ai collaboratori scolastici)

Il seguente questionario ha lo scopo di raccogliere informazioni finalizzate alla valutazione del Piano dell'Offerta Formativa realizzato nell'Istituto nell'anno scolastico in corso.

Tali informazioni, oltre a costituire un importante momento di verifica, offrono indicazioni per la predisposizione del Piano da elaborare per il prossimo anno scolastico. Si rende, pertanto, necessaria la collaborazione di tutto il personale dell'Istituto.

Va segnata con una X il quadrato corrispondente alla scelta. Il questionario può non essere firmato.

PLESSO DI SERVIZIO:

E' a conoscenza del Piano dell'Offerta Formativa della scuola?

per nulla poco abbastanza molto

E' a conoscenza del Regolamento di Istituto?

per nulla poco abbastanza molto

Ritiene adeguate le modalità di informazione vigenti nell'Istituto?

per nulla poco abbastanza molto

Ritiene valorizzate le sue competenze professionali?

per nulla poco abbastanza molto

E' consapevole del fatto che la sua attività scolastica sia di primo impatto con l'utenza esterna?

sì no

E' soddisfatto dell'organizzazione degli orari di servizio?

per nulla poco abbastanza molto

Il carico di lavoro è adeguatamente ripartito tra il personale?

per nulla poco abbastanza molto

Ritiene che il suo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola?

per nulla poco abbastanza molto

In questa Istituzione Scolastica ritiene che tra docenti e collaboratori scolastici vi sia una collaborazione positiva?

per nulla poco abbastanza molto

Ritiene che il Dirigente Scolastico contribuisca a creare un clima di lavoro positivo?

per nulla poco abbastanza molto

Monitoraggio Collaboratori scolastici

Il Dirigente Scolastico è disponibile a confrontarsi con i collaboratori scolastici e a cercare una risoluzione per i problemi che gli vengono posti?

per nulla poco abbastanza molto

In questa Istituzione ritiene che tra il DSGA e i collaboratori scolastici vi sia una collaborazione positiva?

per nulla poco abbastanza molto

In caso di problematiche lavorative (colleghi, docenti, alunni) il DSGA è disponibile al confronto?

per nulla poco abbastanza molto

ASPETTI DA MIGLIORARE: QUALI E PERCHE'?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

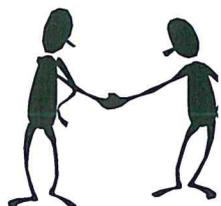
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DATA

FIRMA

.....

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEI SERVIZI

(rivolto al personale amministrativo)

Il seguente questionario ha lo scopo di raccogliere informazioni finalizzate alla valutazione del Piano dell'Offerta Formativa realizzato nell'Istituto nell'anno scolastico in corso.

Tali informazioni, oltre a costituire un importante momento di verifica, offrono indicazioni per la predisposizione del Piano da elaborare per il prossimo anno scolastico. Si rende, pertanto, necessaria la collaborazione di tutto il personale dell'Istituto.

Va segnata con una X il quadrato corrispondente alla scelta. Il questionario può non essere firmato.

E' a conoscenza del Piano dell'Offerta Formativa della scuola?

per nulla poco abbastanza molto

E' a conoscenza del Regolamento di Istituto?

per nulla poco abbastanza molto

Ritiene adeguate le modalità di informazione vigenti nell'Istituto?

per nulla poco abbastanza molto

Ritiene valorizzate le sue competenze professionali?

per nulla poco abbastanza molto

E' consapevole del fatto che la sua attività scolastica sia di primo impatto con l'utenza esterna?

sì no

Gli utenti interni (docenti) ed esterni (genitori) hanno rispetto del suo lavoro?

sì no

I materiali e le attrezzature per il suo lavoro sono sufficienti e adeguati?

per nulla poco abbastanza molto

Eventuali proposte

.....

.....

.....

Ritiene che il Dirigente Scolastico contribuisca a creare un clima di lavoro positivo?

per nulla poco abbastanza molto

Il Dirigente Scolastico è disponibile a confrontarsi con il personale amministrativo e a cercare una risoluzione per i problemi che gli vengono posti?

per nulla poco abbastanza molto

Monitoraggio Personale amministrativo

A cura delle FF SS.

