



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"G. FALCONE - R. SCAUDA"  
Torre del Greco (NA)



PNRR  
**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (FSE+ERDF)



C.M.: NAIC8DF00A



C.F.: 95170530638



C.U.: UF0XLL



Tel.: 0818834377



e-mail: [naic8df00a@istruzione.it](mailto:naic8df00a@istruzione.it) – [naic8df00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8df00a@pec.istruzione.it) [www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it](http://www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it)

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 – 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: "G. CONTE" – "G. ORSI" – "G.B. SCARAMELLA" – "R. SCAUDA"

## PROGETTO ACCOGLIENZA

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di I Grado  
Anno Scolastico 2023-2024

**"IN VIAGGIO OLTRE IL  $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI,  
EMOZIONARSI"**

Molla gli ormeggi, esci dal porto sicuro e lascia che il vento gonfi le tue vele.

**Esplora. Sogna. Scopri.**  
Mark Twain

## PREMESSA

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente significativo del nostro Istituto.

I primi giorni di scuola segnano per gli alunni e le famiglie l'inizio di **"un tempo nuovo"** carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.

Il presente progetto si propone di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza reciproca fra discente, docente ed Istituzione Scolastica, al fine di creare le condizioni favorevoli all'inserimento dell'utenza che fa il suo primo ingresso e a quella già inserita, nella convinzione che lo **"star bene a scuola"** sia un costante processo di insegnamento/apprendimento, ma soprattutto di educazione-formazione del cittadino. È l'idea stessa di accoglienza che richiede intenzionalità, condivisione e rappresenta la chiave del nostro fare scuola, non limitata ad una fase dell'anno o ad alcuni momenti della giornata, che si realizza in un modo di essere che si sviluppa e si intensifica nel corso dell'anno, divenendo un vero e proprio *modus-vivendi* e operandi che contraddistingue chi frequenta la nostra Istituzione.

Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Pertanto, con il seguente progetto, si intendono perseguire le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:



Il nostro Progetto Accoglienza parte dall'individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti: alunni, famiglie, docenti.

# I BISOGNI

... degli alunni	... delle famiglie	... delle insegnanti
<p>-Bisogno di sicurezza: possibilità di esprimere e riconoscere le emozioni sia legate alla nuova esperienza che a quelle vissute.</p> <p>-Bisogni sociali: stabilire legami e relazioni significative con i pari e con gli adulti per sentirsi parte attiva di un gruppo.</p> <p>-Bisogno di sentirsi valorizzato/a, riconosciuto/a per la propria unicità.</p> <p>- Bisogno di sentirsi considerato/a e valorizzato/a per le proprie competenze.</p>	<p>-Conoscere il nuovo ordine di scuola e i suoi docenti, avviando un rapporto di collaborazione educativa.</p> <p>- Stabilire relazioni con gli altri genitori e con le insegnanti.</p> <p>-Sentirsi partecipe e coinvolti nel patto educativo.</p> <p>- Superare le ansie legate ai cambiamenti.</p> <p>- Conoscere i percorsi educativi e didattici specifici della classe e dell'ordine di scuola.</p> <p>- Ricevere informazioni, conferme e rassicurazioni circa le competenze possedute dal proprio figlio/a.</p>	<p>-Conoscere gli alunni, i loro interessi, i loro percorsi, le loro storie, le loro competenze.</p> <p>-Stabilire relazioni con gli alunni e le famiglie.</p> <p>-Formare classi il più possibile equilibrate ed eterogenee.</p> <p>-Avviare la costruzione di un piano di obiettivi e traguardi ragionevolmente raggiungibili dal gruppo classe\sezione.</p> <p>-Concordare tra tutti i docenti delle classi parallele stili e approcci educativi.</p>

Nell'ambito della progettazione dell'accoglienza si prevede una tematica comune ai tre ordini di scuola, **"la MATEMATICA"**.

Perché la matematica? Tra gli obiettivi formativi prioritari indicati nel PTOF vi è l'esigenza di potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, attraverso percorsi di apprendimento laboratoriali e con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo.

***La Matematica è ovunque. Basta saperla cercare con gli occhi giusti!***

Lo scopo è creare un cambiamento strutturale nel modo di vivere la Matematica, favorire l'apprendimento di tipo game-based attraverso l'integrazione tra le attività e la nostra quotidianità, instaurando un vero e proprio rapporto di "amicizia" con la disciplina.

La matematica travalica i numeri, le teorie, per porsi in relazione con molteplici discipline e contesti, innescando dei virtuosi binomi con tante altre discipline, come l'arte, la musica, la letteratura.

Lavorare per un approccio alla matematica in una forma divertente e accattivante: LOGICA, INTUIZIONE E FANTASIA sono i requisiti per la partecipazione degli alunni alle attività laboratoriali organizzate a tema.

Lo scopo del progetto è porre le condizioni per realizzare uno spazio didattico che assuma la forma di un laboratorio di giochi-matematici pienamente inserito nel percorso di apprendimento della classe\sezione. Il progetto si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi, con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione per sviluppare il pensiero operatorio concreto e astratto, esercitare, padroneggiare e consolidare molte abilità, analizzare, intuire, dedurre e utilizzare il pensiero logico e il ragionamento mantenendo in forma la mente.

Il laboratorio di matematica rappresenta un contenitore di attività esperienziali nelle quali si incontrano e interagiscono alunni e alunne, insegnanti, artefatti tecnologici e non, idee e argomentazioni. È uno “spazio progettato” d’insegnamento–apprendimento che promuove la costruzione di saperi matematici, che si legano, da una parte, all'uso di artefatti utilizzati nella risoluzione di un compito, dall'altra, alle interazioni sociali che si sviluppano durante la ricerca di tale risoluzione. All'interno di un laboratorio l'insegnante perde quindi il ruolo di “attore protagonista”, tipico di una didattica trasmissiva, per divenire “sceneggiatore” prima e “regista” poi del processo che vede protagonisti i bambini e le loro sfide di apprendimento.

Verrà dato ampio spazio alle attività che caratterizzano il “fare matematica” come il problem solving e alle strategie didattiche e metodologiche quale la didattica laboratoriale, che riconoscono il ruolo centrale dell'allievo nella costruzione della conoscenza. Una didattica laboratoriale consente quindi di progettare situazioni che favoriscono un approccio attivo agli apprendimenti, una “costruzione” e non una “riproduzione” presentando situazioni reali che favoriscano la scoperta e l'argomentazione di ciò che viene sperimentato.

Il clima collaborativo e cooperativo che si instaura all'interno di questo ambiente di apprendimento promuove la riflessione che scaturisce dal confronto non competitivo intorno all'operato proprio e dei pari. La conoscenza matematica che ne deriva, oltre a essere compartecipata e condivisa, risulta collegata a contesti di senso che la rendono meno astratta e spendibile nella realtà vissuta dei bambini e delle bambine.

L'educazione matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Le competenze del cittadino, al cui raggiungimento concorre l'educazione matematica, sono per esempio: esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, risolvere e porsi problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni di incertezza. La conoscenza dei linguaggi scientifici, e tra essi in primo luogo di quello matematico, si rivela sempre più essenziale per l'acquisizione di una corretta capacità di giudizio. In particolare, l'insegnamento della matematica deve avviare gradualmente, a partire da campi di esperienza ricchi per l'allievo, all'uso del linguaggio e del ragionamento matematico, come strumenti per l'interpretazione del reale e non deve costituire unicamente un bagaglio astratto di nozioni.

**«La matematica, è per tutti, unisce, perché è un linguaggio che tutti possiedono e un argomento in cui tutti si ritrovano».**

## **OBIETTIVO GENERALE**

- ✓ Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

## DESTINATARI

- ✓ Gli alunni dei tre ordini di scuola

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI:</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME:</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire un sereno distacco dalla famiglia.</li> <li>-Conoscere la scuola.</li> <li>-Presentarsi alla sezione.</li> <li>-Conoscere i compagni.</li> <li>-Iniziare il cammino verso l'autonomia.</li> <li>-Conoscere le prime regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica.</li> <li>-Orientarsi nell'ambiente scolastico.</li> <li>-Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni.</li> <li>-Condividere le conoscenze che ciascun bambino porta con sé all'ingresso della scuola di base.</li> <li>-Condividere esperienze affettive ed emotive.</li> <li>-Verificare i prerequisiti.</li> <li>-Conoscere le prime regole.</li> <li>-Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto.</li> <li>-Coinvolgere la globalità dei linguaggi.</li> <li>-Favorire l'inclusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accogliere gli alunni e i genitori.</li> <li>-Far conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni.</li> <li>-Coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone.</li> <li>-Far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline.</li> <li>-Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe.</li> <li>-Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata, anche attraverso l'espressione, da parte degli alunni, di aspettative e timori.</li> <li>-Spiegazione del regolamento d'Istituto (assenze, permessi di entrata/uscita, uso del cellulare...).</li> </ul>
<p><b>4 e 5 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprendere i legami con la scuola e l'ambiente scolastico.</li> <li>-Saper accogliere i nuovi compagni. Sapersi inserire in un nuovo contesto.</li> <li>-Rafforzare la propria autostima e maturare la propria identità. Riconoscere e rispettare l'altrui identità.</li> <li>-Accettare e seguire delle regole comunitarie.</li> <li>-Imparare a tenere comportamenti adeguati ad un contesto diverso da quello familiare.</li> <li>-Accettare e costruire nuove relazioni.</li> <li>-Comunicare verbalmente il proprio vissuto.</li> <li>-Codificare e decodificare segni grafici (regole illustrate, cartelli, indicazioni)</li> </ul>	<p><b>CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vivere la scuola come un ambiente favorevole.</li> <li>-Creare un clima positivo tra insegnanti e alunni.</li> <li>-Accettare norme di convivenza democratica.</li> <li>-Instaurare rapporti relazionali positivi sia tra pari sia con le figure adulte.</li> </ul>	

<p>varie) -Esprimere emozioni.</p>	<p>-Sviluppare capacità di cooperazione. -Condividere con i compagni le proprie emozioni. -Imparare a comunicare nel gruppo classe. -Apprendere giocando e facendo insieme. -Coinvolgere la globalità dei linguaggi. -Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto. -Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. -Leggere testi narrativi e comprenderne il senso globale. -Comprendere gli elementi essenziali di una storia. -Comprendere i fatti, i personaggi e i luoghi di testi narrativi ascoltati. -Produrre testi adeguati a scopi pratico-comunicativi. -Favorire l'inclusione. <b><i>Ogni insegnante svilupperà gli obiettivi che riterrà opportuni per la propria classe.</i></b></p>	
--	--	--

## INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Prima dell'avvio delle attività didattiche verranno organizzati colloqui individuali, in presenza nel rispetto della normativa, con lo scopo di approfondire la conoscenza degli alunni, attraverso la compilazione e/o aggiornamento del fascicolo notizie, e di presentare i documenti ufficiali della nostra Istituzione:

- ✓ *Le Linee essenziali dell'offerta formativa.*
- ✓ *Il Patto educativo di corresponsabilità.*

(comunicazioni all'Albo \ Sito web)

## TEMPI: SETTEMBRE\OTTOBRE

## **MODALITÀ OPERATIVE: AVVIO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE PER I TRE ORDINI DI SCUOLA – "GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA"**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Mercoledì 13 settembre 2023 "accoglienza alunni 4 e 5 anni"</b>
Plesso G. Conte: dalle ore 9.30 alle ore 13.00
Plesso G.B. Scaramella: dalle ore 9.30 alle ore 13.00
Plesso R. Scauda: dalle ore 9.30 alle ore 13.00
<b>Lunedì 18 settembre 2023 "accoglienza alunni 3 anni"</b>
Plesso G. Conte: dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Plesso G.B. Scaramella: ore 10.00 alle ore 12.00
Plesso R. Scauda: dalle ore 10.00 alle ore 12.00
<b>DA MERCOLEDÌ 20 SETTEMBRE 2023 ORARIO REGOLARE PER TUTTI GLI ALUNNI CON INGRESSO ORE 9.00 E USCITA ORE 13.00</b> <i>Nelle prime settimane agli alunni di 3 anni e/o in fase di adattamento è data la possibilità di frequenza flessibile con orario da concordare con le docenti di sezione. (comunicazioni all'Albo \ Sito web)</i>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Mercoledì 13 settembre 2023 "accoglienza alunni classi SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE"</b>
Plesso G. Conte: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30
Plesso G.B. Scaramella: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30
Plesso G. Orsi: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30

Plesso R. Scauda: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30
<b>Giovedì 14 settembre 2023 “accoglienza alunni classi PRIME”</b>
Plesso G.B. Scaramella: ingresso ore 9.15 – uscita ore 13.30
Plesso G. Conte: ingresso ore 9.45 – uscita ore 13.30
Plesso R. Scauda: ingresso ore 10.15 – uscita ore 13.30
<b>DA VENERDÌ 15 SETTEMBRE 2023 ORARIO REGOLARE PER TUTTE LE CLASSI CON INGRESSO ORE 8.30 E USCITA ORE 13.30 (comunicazioni all’Albo \ Sito web)</b>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Mercoledì 13 settembre 2023 “accoglienza alunni classi SECONDE e TERZE”</b>
Ingresso ore 8.00 e uscita ore 14.00
<b>Venerdì 15 settembre 2023 “accoglienza alunni classi PRIME”</b>
Ingresso ore 9.30 e uscita ore 14.00
<b>DA LUNEDÌ 18 SETTEMBRE 2023 ORARIO REGOLARE PER TUTTE LE CLASSI CON INGRESSO ORE 8.00 E USCITA ORE 14.00 (comunicazioni all’Albo \ Sito web)</b>

## MODALITÀ ORGANIZZATIVE: LE ATTIVITÀ

<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b>
<p>L’accoglienza nella scuola dell’infanzia è un momento importante e lo è ancora di più in questo periodo storico. Il progetto accoglienza parte dall’esigenza di rassicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca. L’ingresso a Scuola dei “nuovi iscritti”, ma anche il rientro per gli alunni già frequentanti, coinvolge le sfere più profonde dell’emotività e dell’affettività. E’ un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo dobbiamo prestare più attenzione al tempo dell’accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Inserire i bambini nella scuola dell’infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova Scuola, dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un’esperienza scolastica piacevole e stimolante. Si prevede, pertanto, una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere alle esigenze di ciascun bambino. Ricordiamo però che l’accoglienza non è un momento di passaggio e neppure una strategia mirata verso i nuovi arrivati. L’atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo,</p>



deve costituire un elemento di continuità, un'attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini.

Il Progetto Accoglienza avrà come filo conduttore comune ai tre ordini di scuola la **"MATEMATICA"**.

Anche nella scuola dell'Infanzia la **matematica** entra a pieno titolo, non come contenuto disciplinare da apprendere, ma come *prospettiva da cui guardare il mondo o modalità di elaborare l'esperienza con il pensiero, nel modo che è possibile a tre, quattro e cinque anni.*

Pensiamo ai bambini che prendono una palla e la fanno rotolare, che impilano i cubi, che giocano con le forme e con i numeri, che familiarizzano con le diverse dimensioni...il rapporto del bambino con la matematica inizia tranquillamente intorno ai 2/3 anni, senza che, spesso, gli adulti se ne accorgano!

Parlare di matematica nella scuola dell'Infanzia può sembrare a taluni un po' fuori luogo, ma non è così. La formazione del pensiero matematico nel bambino inizia molto presto.

Le attività di logica e di matematica alla scuola dell'infanzia hanno una connotazione molto particolare. Infatti, oltre ad essere sviluppate in laboratori specifici nascono molto spesso nel corso delle esperienze che i bambini svolgono quotidianamente.

Nel laboratorio logico-matematico i bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Gli insegnanti assecondano, sostengono e indirizzano il processo "naturale" dello sviluppo della competenza simbolica e formale in contesti logici, spaziali, e numerici, del mondo vivente e del sistema ambientale.

Il progetto prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo.

Il bambino che riflette e ragiona con strumenti logici adeguati diventa sempre più consapevole della sua "posizione" nel mondo, delle sue potenzialità di agire su di esso e di diventare protagonista delle sue scelte.

Gli alunni delle sezioni dei 4\5 anni, già frequentanti e nuovi iscritti, saranno accolti all'ingresso principale, nell'atrio e\o nel cortile della scuola, dove troveranno postazioni stabilite, dal Dirigente Scolastico e dalle docenti, che successivamente, dopo la foto ricordo e il taglio del nastro, li condurranno nelle rispettive sezioni, inaugurando così la **RI-PARTENZA** di un nuovo anno scolastico.

I bambini saranno impegnati in un laboratorio creativo, dal titolo **"Stare insieme... è logico"** e svolgeranno le seguenti attività:

- ✓ giochi di ritmo;
- ✓ travasi di ( conchiglie, sabbia, acqua);
- ✓ percorsi di psicomotricità e giochi ludici;
- ✓ di pittura verticale.

Gli alunni di 3 anni, nuovi iscritti, saranno accompagnati da un solo genitore e accolti dal Dirigente Scolastico, dai docenti delle sezioni di appartenenza, dagli alunni di 4 e 5 anni, e da "FATA NUMERINA" nel cortile e\o atrio della Scuola.

Tale momento sarà allietato da allegre canzoni, balli, attività laboratoriali a tema:

- ✓ di pittura verticale;
- ✓ di psicomotricità "matematica in movimento";
- ✓ di travasi (conchiglie, sabbia, acqua);
- ✓ giochi ludici.

Successivamente genitori e alunni si avvieranno all'ingresso per una foto ricordo e il taglio del nastro.

Ad inaugurare l'avvio del nuovo anno scolastico sarà la **"BARCA DELL'ACCOGLIENZA"** realizzata dagli alunni della nostra Scuola.

Infine, a guidare tutti i bambini in questo emozionante e fantastico viaggio sarà la storia-stimolo **"LE AVVENTURE DI MARCO E TOPO LOGICO"** (si allega storia).

Al termine delle attività, ogni alunno, in ricordo della giornata dell'accoglienza, riceverà in dono un simbolo\lavoretto a tema. (si allega cronoprogramma attività).

## SCUOLA PRIMARIA

L'inizio di un nuovo ciclo scolastico, in qualunque ordine, per gli alunni è una nuova partenza, alla quale arrivano con un bagaglio di esperienze e competenze già formate negli anni precedenti. Durante le prime settimane di scuola gli alunni iniziano a liberare un flusso di emozioni, idee, aspettative e informazioni che esprimono la loro identità e raccontano la loro storia. Si tratta di un patrimonio prezioso che noi insegnanti abbiamo il dovere di raccogliere e di valorizzare, costruendo per loro un nuovo contesto di apprendimento che tenga conto di tutte le loro risorse individuali.

Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi alunni nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere. Il bambino che inizia a frequentare la scuola primaria ha già un patrimonio di esperienze e conoscenze, maturato nei primi anni di vita in famiglia e nella scuola dell'infanzia. Non è possibile, dunque, pensare di "cominciare qualcosa di nuovo", bisogna piuttosto continuare a valorizzare le esperienze personali degli alunni ed approfondire le loro conoscenze pregresse. Compito della scuola è educare, nel senso di tirar fuori da ogni bambino il valore di se stesso, delle cose e della realtà.

L'accoglienza deve quindi tradursi in un **progetto educativo e didattico** che metta al centro la specificità della classe con le sue esigenze formative e le sue potenzialità.

Il Progetto Accoglienza avrà come filo conduttore, comune ai tre ordini di scuola, la **"MATEMATICA"**.

Si può imparare la matematica giocando? Questo progetto intende proprio scommettere sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. Il gioco intercetta e stimola la motivazione dei bambini e dei ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. Perché non utilizzarlo come catalizzatore dell'attività didattica?

E' altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto; con esso vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità. Quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene in forma la mente.

La sfida per i docenti di scuola primaria è dunque quella di provare a creare uno spazio didattico che assuma la forma di un laboratorio di giochi, non sporadico, ma pienamente inserito nel percorso di apprendimento dell'alunno. In questo modo si raggiunge un duplice obiettivo:

- stimolare e aumentare la motivazione (anche e soprattutto degli alunni in difficoltà) nei confronti dell'apprendimento della matematica;
- offrire all'insegnante l'opportunità di rilevare strategie, ragionamenti, percorsi mentali degli alunni in una situazione nuova.

L'iniziativa ha lo scopo principale di accrescere le competenze matematiche degli alunni,

coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa.

Partendo dagli interessi e dal vissuto degli alunni, in un ambiente motivante, saranno proposte attività, che sotto forma di gioco, incentivino negli alunni la curiosità e la voglia di sapere e di saper fare. La metodologia sarà basata sulla didattica laboratoriale. La progettazione di attività interattive e cooperative che tenga conto dei diversi stili cognitivi avrà lo scopo di favorire la motivazione e la curiosità degli alunni che dovranno, in ogni fase delle attività, cooperare ed aiutarsi a vicenda per poter vivere un'esperienza di progettazione comune, di comunicazione e di socializzazione. Anche una competizione sana e costruttiva può rappresentare un importante stimolo al conseguimento degli obiettivi.

Nella scuola primaria la "MATEMATICA" assumerà significati diversi a seconda delle attività educative e didattiche programmate per classi parallele, in particolare:

- ✓ Classi prime: In viaggio ... esploro, sogno, scopro. "IO CONTO"
- ✓ Classi seconde: In viaggio ... esplora, sogna, scopri "una matematica da favola"
- ✓ Classi terze: "Esploratori di meraviglie"
- ✓ Classi quarte: In viaggio ... esploro, sogno e scopro il passato"
- ✓ Classi quinte: "In viaggio ... esplora, sogna e scopri le magie della matematica"

Gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di scuola primaria saranno accolti nel cortile della scuola, dove troveranno postazioni stabilite, dal Dirigente Scolastico e dalle docenti, che successivamente li condurranno nelle rispettive aule, inaugurando così **LA RI-PARTENZA** di un nuovo ed emozionante anno scolastico e saranno, inoltre, impegnati in attività laboratoriali a tema.

Gli alunni delle classi prime, accompagnati da un solo genitore, saranno accolti dal Dirigente Scolastico, dai docenti delle classi di appartenenza e dagli alunni delle classi quinte nel cortile della scuola. Il momento dell'accoglienza sarà allietato dal sottofondo di brani musicali a tema, da balli e momenti di recitazione preparati dagli alunni delle classi quinte.

Infine, dopo la foto ricordo, ci sarà il taglio del nastro ad inaugurare l'avvio del nuovo anno scolastico.

**"LE AVVENTURE DI MARCO E TOPO LOGICO"** (si allega storia), accompagnerà gli alunni in un interessante e strabiliante viaggio alla scoperta della **"MATEMATICA"**.

Al termine delle attività, ogni alunno in ricordo della Giornata dell'Accoglienza riceverà in dono un un simbolo\lavoretto a tema. **(Si allega cronoprogramma attività)**

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La progettazione di accoglienza del nostro Istituto "Falcone Scauda" quest'anno ha per titolo: "Il viaggio oltre il  $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI, EMOZIONARSI"

Il viaggio come metafora della vita ci accompagna da un po' di tempo ed è il trait d'union di ogni anno.

La vita è la storia di una nascita e la nascita stessa è un viaggio, il primo dei viaggi; abbandonare il grembo materno per abitare il mondo; abbandonare le acque per un altro respiro; uscire allo scoperto; vedere la luce e iniziare a sperimentare libertà e incontri.

Il nostro viaggio riprende anche quest'anno nella Natura, che ci accoglie e ci circonda e dopo le

tematiche dell'Acqua, dell'Aria, della Terra e del Fuoco, andremo alla scoperta della Matematica. Nello specifico, per gli studenti della Scuola Secondaria di I° Grado il progetto accoglienza ha come titolo **"I NUMERI CHE CONTANO ... RACCONTANO"**.

Sin dall'antichità l'uomo comprese che i numeri e le forme avevano dei significati universali; **Pitagora** credeva che tutto fosse misurabile e, dunque legato ai numeri.

Riteneva che essi fossero all'origine del Creato: motivavano l'esistenza del cosmo intero e, davano i mezzi per comprenderlo. La Natura e la Matematica sono legate in incredibili, meravigliosi ed indefiniti modi. Uno dei primi ad accorgersi dell'intimo legame tra natura e matematica fu **Galileo Galilei**, che disse: **"Il libro della natura è scritto in caratteri matematici"** ed è proprio così.

Abbiamo scelto per il nostro viaggio una barca perché è legata alle radici del nostro territorio. Ogni barca è un'opportunità. La nostra ci porterà a conoscere l'altro, l'ambiente circostante, a vivere esperienze entusiasmanti, e soprattutto a valorizzare ogni membro dell'equipaggio e a scoprire, gli scrigni che la rete ha pescato. I numeri che hanno fatto la storia contano e raccontano, saranno gli scrigni deposti nella rete a rivelarne i valori.

L'obiettivo è quello di dare alla matematica un'altra possibilità e poi un'altra ancora fino a quante ne contiene, per far sì che diventi compagna di viaggio nel percorso di vita dei nostri ragazzi.

**(Si allega cronoprogramma attività)**

## SPAZI E STRUMENTI

Aule, sezioni, atri, spazi esterni.  
Materiale strutturato e non.

## METODOLOGIA

Le attività avranno lo scopo di motivare gli alunni e saranno mirate a far emergere in ognuno abilità, conoscenze e competenze specifiche.

Particolare attenzione verrà posta nell'organizzazione dello spazio aula al fine di:

- favorire soprattutto inizialmente una situazione di riconoscimento e rassicurazione (valenza emotiva)
- favorire attività di sperimentazione delle proprie competenze (valenza cognitiva)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Osservazione occasionale e sistematica.
- L'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito relativamente ai rapporti scuola – famiglia e la qualità dei risultati raggiunti dagli alunni nel coordinamento con le famiglie a livello educativo e culturale.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Le verifiche mireranno a rilevare relativamente agli alunni:

- il grado di partecipazione e di interesse.
- il grado di autonomia.
- la maturazione di competenze, abilità e conoscenze.
- l'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito relativamente ai rapporti scuola – famiglia e la qualità dei risultati raggiunti dagli alunni nel coordinamento con le famiglie a livello educativo e culturale.

## **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Le verifiche mireranno a rilevare relativamente agli alunni:

- il grado di partecipazione e di interesse.
- il grado di autonomia.
- la maturazione di competenze, abilità e conoscenze.
- l'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito relativamente ai rapporti scuola – famiglia e la qualità dei risultati raggiunti dagli alunni nel coordinamento con le famiglie a livello educativo e culturale.

***"Non tutto ciò che può essere contato conta e non tutto ciò che conta può essere contato"***

***Albert Einstein***

**Torre del Greco, 12 settembre 2023**

**I docenti dell' ICS G. Falcone - R. Scauda**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Prof.ssa Maria Josè Abilitato***

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

## Cronoprogramma: Giornata dell'accoglienza – Scuola dell'Infanzia

### **“IN VIAGGIO OLTRE IL $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI, EMOZIONARSI”**

*Lunedì 18 settembre 2023 - Alunni delle sezioni dei tre anni*

**Ore 10.00 Accoglienza alunni e genitori con sottofondo di canzoni attinenti alla tematica prescelta.**

**Ore 10.15 Discorso del Dirigente Scolastico – Illustrazione del Progetto Accoglienza.**

**Ore 10.25 Appello e inizio attività:** gli alunni delle sezioni di cinque anni e Fata Numerina accoglieranno tutti i nuovi iscritti con un divertente ballo sulle note della canzone **“CONTA INSIEME A ME!”**.

**Ore 10.30** I bambini saranno impegnati in un **laboratorio creativo**, dal titolo **“Stare insieme... è logico”** e svolgeranno le seguenti attività:

- ✓ pittura verticale;
- ✓ percorso psicomotorio “matematica in movimento”;
- ✓ giochi di travasi (conchiglie, sabbia, acqua);
- ✓ attività ludiche.

**Ore 11.00** Gli alunni delle sezioni dei 4 e 5 anni doneranno ai nuovi amici una graziosa barchetta, precedentemente preparata nel laboratorio **“STARE INSIEME E’... LOGICO!”**, augurando un felice ed emozionante anno scolastico.

**Ore 11.10** **Formazione file, foto ricordo, taglio del nastro e ingresso nelle rispettive sezioni.**

**Ore 11.15** **Familiarizzazione ambienti di appartenenza.**

**Ore 12.00** **Uscita: i genitori prelevano i bambini, disposti nelle postazioni assegnate.**



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"G. FALCONE - R. SCAUDA"  
Torre del Greco (NA)



C.M.: NAIC8DF00A

C.F.: 95170530638



C.U.: UF0XLL



Tel.: 0818834377

e-mail: [naic8df00a@istruzione.it](mailto:naic8df00a@istruzione.it) – [naic8df00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8df00a@pec.istruzione.it) [www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it](http://www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it)

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 – 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: "G. CONTE" – "G. ORSI" – "G.B. SCARAMELLA" – "R. SCAUDA"

## Cronoprogramma: Giornata dell'accoglienza – Scuola Primaria Plesso G. CONTE

### **"IN VIAGGIO OLTRE IL $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI, EMOZIONARSI"**

#### Giovedì 14 settembre 2023 - alunni classi prime

Ore 9.45 **Accoglienza** degli alunni delle classi prime accompagnati da un solo genitore con sottofondo di canzoni attinenti alla tematica prescelta.

Ore 9.50 Presentazione del tema dell'Accoglienza.

Ore 9.55 Discorso del Dirigente Scolastico.

Ore 10.05 Balliamo insieme!

Ore 10.10 Gli alunni delle classi prime saranno accolti dai "TUTOR" delle classi quinte con momenti di recitazione.

Ore 10.20 Momento corale "L'ISOLA CHE NON C'E"

Ore 10.25 Appello e consegna dono di accoglienza da parte degli alunni delle classi quinte.

Ore 10.35 Formazione file, foto ricordo delle classi e taglio del nastro da parte del Dirigente.

Ore 10.40 Gli alunni salutati con un applauso da tutti i presenti e guidati dai Docenti si dirigeranno nelle classi per iniziare le attività previste.

Ore 13.30 **Uscita**: i genitori prelevano i bambini, disposti nelle postazioni assegnate.



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"G. FALCONE - R. SCAUDA"  
Torre del Greco (NA)



C.M.: NAIC8DF00A

C.F.: 95170530638



C.U.: UF0XLL



Tel.: 0818834377

e-mail: [naic8df00a@istruzione.it](mailto:naic8df00a@istruzione.it) - [naic8df00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8df00a@pec.istruzione.it) [www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it](http://www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it)

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 - 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: "G. CONTE" - "G. ORSI" - "G.B. SCARAMELLA" - "R. SCAUDA"

## Cronoprogramma: Giornata dell'accoglienza – Scuola Primaria Plesso G.B. SCARAMELLA

### **"IN VIAGGIO OLTRE IL $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI, EMOZIONARSI"**

#### Giovedì 14 settembre 2023 - alunni classi prime

Ore 9.15 **Accoglienza** degli alunni delle classi prime accompagnati da un solo genitore con sottofondo di canzoni attinenti alla tematica prescelta.

Ore 9.20 Presentazione del tema dell'Accoglienza.

Ore 09.25 Discorso del Dirigente Scolastico.

Ore 09.35 Balliamo insieme!

Ore 9.40 Gli alunni delle classi prime saranno accolti dai "TUTOR" delle classi quinte con momenti di recitazione.

Ore 10.00 Momento corale "L'ISOLA CHE NON C'E"

Ore 10.10 Appello e consegna dono di accoglienza da parte degli alunni delle classi quinte.

Ore 10.20 Formazione file, foto ricordo delle classi e taglio del nastro da parte del Dirigente.

Ore 10.30 Gli alunni salutati con un applauso da tutti i presenti e guidati dai Docenti si dirigeranno nelle classi per iniziare le attività previste.

Ore 13.30 **Uscita**: i genitori prelevano i bambini, disposti nelle postazioni assegnate.





MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"G. FALCONE - R. SCAUDA"  
Torre del Greco (NA)



C.M.: NAIC8DF00A



C.F.: 95170530638



C.U.: UF0XLL



Tel.: 0818834377

e-mail: [naic8df00a@istruzione.it](mailto:naic8df00a@istruzione.it) – [naic8df00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8df00a@pec.istruzione.it) [www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it](http://www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it)

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 – 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: "G. CONTE" – "G. ORSI" – "G.B. SCARAMELLA" – "R. SCAUDA"

## Cronoprogramma: Giornata dell'accoglienza – Scuola Primaria Plesso R. Scauda

### **"IN VIAGGIO OLTRE IL $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI, EMOZIONARSI"**

#### Giovedì 14 settembre 2023 - alunni classi prime

Ore 10.15 Accoglienza degli alunni delle classi prime accompagnati da un solo genitore con sottofondo di canzoni attinenti alla tematica prescelta.

Ore 10.20 Presentazione del tema dell'Accoglienza.

Ore 10.25 Discorso del Dirigente Scolastico.

Ore 10.35 Balliamo insieme "CONTA INSIEME A ME!"

Ore 10.40 Gli alunni delle classi prime saranno accolti dai "TUTOR" delle classi quinte con momenti di recitazione.

Ore 10.50 Momento corale "L'ISOLA CHE NON C'E"

Ore 11.00 Appello e consegna dono di accoglienza da parte degli alunni delle classi quinte.

Ore 11.10 Formazione file, foto ricordo delle classi e taglio del nastro da parte del Dirigente.

Ore 11.20 Gli alunni salutati con un applauso da tutti i presenti e guidati dai Docenti si dirigeranno nelle classi per iniziare le attività previste.

Ore 13.30 **Uscita:** i genitori prelevano i bambini, disposti nelle postazioni assegnate.



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"G. FALCONE - R. SCAUDA"  
Torre del Greco (NA)



PNRR  
**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE+ FSR)



C.M.: NAIC8DF00A

C.F.: 95170530638



C.U.: UF0XLL



Tel.: 0818834377

e-mail: [naic8df00a@istruzione.it](mailto:naic8df00a@istruzione.it) – [naic8df00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8df00a@pec.istruzione.it) [www.icfalconescaudatorredegreco.edu.it](http://www.icfalconescaudatorredegreco.edu.it)

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 – 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: "G. CONTE" – "G. ORSI" – "G.B. SCARAMELLA" – "R. SCAUDA"

## Cronoprogramma: Giornata dell'accoglienza – SS DI PRIMO GRADO

### **"IN VIAGGIO OLTRE IL $\pi$ : ASCOLTARSI, RACCONTARSI, EMOZIONARSI"**

#### Venerdì 15 settembre 2023 - alunni classi prime

*Ore 9:30 Accoglienza:* Arrivo dei genitori con gli alunni nello spazio antistante il cancello. La docente responsabile di plesso chiamerà gli alunni delle classi IA, IB, IC, ID che accompagnati dai docenti guida raggiungeranno le posizioni loro assegnate. Successivamente entreranno i genitori sempre guidati da un docente e si posizioneranno nel campetto.

*Ore 10.00* Un orologio scandirà l'inizio dell'evento, breve performance. Seguirà saluto di benvenuto del Dirigente Scolastico.

*Ore 10:10* 'I numeri' Performance degli alunni delle classi seconde e terze.

*Ore 10:15* Presentazione del tema dell'accoglienza.

*Ore 10:20* 'I numeri che contano.. raccontano.

*Ore 10:30* Ogni barca è un'opportunità – Attività: Cosa c'è nella rete?

*Ore 10:50* L'infinito tra matematica e poesia.

*Ore 10:55* Conclusione, saluti e consegna del gadget augurale.

## LE AVVENTURE DI MARCO E DEL SUO AMICO TOPO LOGICO

Marco è un bambino veneziano, non ha la mamma ma ha un papà e uno zio che gli vogliono molto bene anche se, spesso, lo lasciano da solo perché devono lavorare. Marco però non si sente mai solo, ha tanti amici ed è un bambino molto curioso e dotato di una fervida fantasia. Gli piace sdraiarsi sul prato a guardare le nuvole nel cielo e in ognuna vede qualcosa: un animale, un fiore o una barca. Per le barche ha una vera passione. Si sposta spesso in barca perché vive a Venezia, una città con l'acqua che passa tra i palazzi. Anche se deve fare un breve tratto per raggiungere la scuola, lui immagina di essere il capitano di una grande nave alla conquista del mondo. Per Marco tutto è grande, immenso. Se va a comprare le caramelle, dice: "Ne voglio un milione", se vede i fiori nel prato dice: "Ne ho visto un milione" così tutti i suoi amici finiscono per chiamarlo Marco il Milione. Marco è anche molto coraggioso, si arrampica sugli alberi e sulle rocce per guardare l'orizzonte in lontananza. Ama tutti gli animali, in particolare un piccolo topolino al quale, tutte le sere, regala un pezzettino di formaggio. A lui racconta di paesi lontani e del suo desiderio di visitarli, da grande. Il topolino sembra davvero interessato ai suoi racconti.

Una sera Marco comincia a fantasticare di organizzare una partenza e fa l'elenco di tutto ciò che gli servirà: "Prima di ogni cosa servirà una nave, logico no?" Il topolino lo ascolta attento e dà il suo assenso agitando la coda. "Dovrò sicuramente portarmi del cibo per il viaggio, logico no?" continua Marco e c'è un altro scodinzolamento del topolino. Marco sorride e, da quel momento, decide di chiamarlo LOGICO. Gli anni passano ma la loro amicizia è solida. Topo LOGICO interagisce sempre di più con Marco, lo aiuta nelle scelte indicando col musetto e il suo amico umano si fida ciecamente dei suoi consigli. Immaginate la gioia di entrambi quando al compleanno di Marco che compiva 16 anni, il papà e lo zio che erano tornati da un lungo viaggio, gli comunicano che ormai ha l'età giusta per accompagnarli. Marco e topo LOGICO si preparano a partire e comincia così, per loro due, un'avventura che durerà tutta la vita.

